



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 25.08.2020 г.

№ 567-осн

станция Ленинградская

**Об утверждении  
муниципальной программы по повышению качества образования  
при подготовке выпускников к ГИА  
по программам основного общего и среднего общего образования  
в образовательных организациях  
муниципального образования Ленинградский район  
на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы**

В целях качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную программу по повышению качества образования при подготовке выпускников к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы (приложение).

2. Управлению образования администрации муниципального образования Ленинградский район (О.В.Казимир), МКУ ДПО «Центр развития образования» (Е.С.Ивасенко) обеспечить в пределах своей компетенции исполнение программы повышения качества образования.

3. Руководителям образовательных организаций принять участие в реализации программы по повышению качества образования при подготовке выпускников к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования

Проект подготовил и внес:

Начальник отдела оценки качества образования

Л.А. Данилова

И.А. Комарова



УТВЕРЖДЕНА  
приказом управления образования  
администрации муниципального  
образования Ленинградский район  
от 25.08.2020.г. № 567-осн.

**Муниципальная программа по повышению качества образования при  
подготовке выпускников к ГИА по программам основного и среднего  
общего образования в образовательных организациях  
муниципального образования Ленинградский район  
на 2021-2023 годы**

Паспорт

муниципальной программы по повышению качества образования при  
подготовке выпускников к ГИА по программам основного и среднего общего  
образования в образовательных организациях  
муниципального образования Ленинградский район  
на 2021-2023 годы

Наименование Программы	муниципальная программа по повышению качества образования при подготовке выпускников к ГИА по программам основного и среднего общего образования в образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район на 2021-2023 годы
Координатор Программы	управление образования администрации муниципального образования Ленинградский район
Основные разработчики и исполнители Программы	управление образования администрации муниципального образования Ленинградский район; МКУ ДПО «Центр развития образования»; муниципальные общеобразовательные организации (далее - ОО)
Основные цели Программы	повышение качества сдачи ОГЭ, ЕГЭ в ОО Ленинградского района; эффективная подготовка выпускников к ГИА;

отсутствие в ОО учащихся не преодолевших порог успешности на ЕГЭ; создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения; рост познавательной мотивации учащихся

#### Задачи Программы

- систематическое ведение мониторингов подготовки к ГИА;
- создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах обучения;
- разработка модели мониторинга качества знаний по математике, обществознанию, иностранному языку в 9-11 классах;
- разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторингов и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика;
- повышение профессиональной компетенции педагогических коллективов, развитие личности учителя

Сроки реализации Программы

2021 - 2023 годы

Контроль за выполнением Программы

контроль за выполнением мероприятий Программы осуществляет управление образования администрации муниципального образования Ленинградский район

## 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

В системе образования муниципального образования Ленинградский район функционирует 21 общеобразовательная организация (далее – ОО), из них 16 средних, 4 основных, 1 начальная школы.

Качество образования в общеобразовательной организации – степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Наиболее полно отражает реальную картину качества образования анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников (далее– ГИА), который выявил как положительные, так и отрицательные моменты.

Результаты ЕГЭ 2020 года показывают, что по 6-ти предметам (информатика и ИКТ, обществознание, биология, химия, математика (профильный уровень), английский язык) есть учащиеся, не преодолевшие порог успешности.

### Количество учащихся, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ по предметам

№	Предмет	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Литература	0	0	0	0	0
2.	Информатика и ИКТ	0	1	0	1	1
3.	Русский язык	0	0	0	0	0
4.	Обществознание	5	9	3	15	7
5.	Химия	1	2	1	0	2
6.	Биология	3	5	1	5	2
7.	Физика	0	2	3	0	0
8.	История	0	2	1	2	0
9.	Математика (проф. уровень)	10	22	7	2 (0 после пересдачи)	8
10.	Математика (баз. уровень)	0	3 (0 после пересдачи)	0	0	-
11.	Немецкий язык	Не сдавали	0	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
12.	Английский язык	0	0	0	0	1
13.	Испанский язык	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
14.	География	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>21</b>

Проанализировав данные, представленные в таблице, видим, что общее число учащихся, **не преодолевших порог успешности**, снизилось по сравнению с 2019 годом на 4 человека. Общее число таких учащихся – 21, что составляет 3,2% от человеко-экзаменов ЕГЭ 2020 года (655).

Неудовлетворительные результаты имеют: СОШ № 1 (2 результата – 3,1%), СОШ № 2 (2 результата – 10,5%), СОШ № 8 (3 результата – 37,5%), СОШ № 11 (1 результат – 14,3%), СОШ № 12 (8 результатов – 33,3%), СОШ № 13 (1 результат – 7,1%), гимназия (4 результата – 10,2%).

Анализируя в разрезе предметов количество учащихся, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ, видим, что **на протяжении последних 5-ти лет по обществознанию, математике (профильный уровень), биологии** имеются неудовлетворительные результаты.

Стоит отметить, что обществознанию, биологии **снизилось** число неудовлетворительных результатов с 15 до 7 и с 5 до 2 соответственно.

А вот по математике (профильный уровень) в 2020 году **резко увеличилось** кол-во учащихся, не преодолевших порог успешности (с 0 до 8).

4 выпускника образовательных организаций, не преодолели порог успешности по 2-м предметам (СОШ № 8 – 1 выпускник), СОШ № 12 (2 выпускника), гимназия (1 выпускник).

Ещё одной проблемой стало снижение числа выпускников, набравших высокие баллы на ЕГЭ (80 - 100 баллов) со 154 человек в 2019 году до 143 человек в 2020 году, соответственно снизился и процент высоких результатов на 0,3% (с 22,1% до 21,8%).

Снизился процент высокобалльных работ по 6 предметам: биология (с 17,9% до 5,1%), история (с 20,5% до 8,3%), русский язык (с 36,7% до 36,3%), химия (с 33,3% до 28,1%), литература (с 31,5% до 11,1%), английский язык (с 50% до 28,6%).

#### **Основными причинами сложившейся ситуации являются:**

- необъективное, завышенное выставление оценок в течение учебного года. Наличие у выпускников, не преодолевших порог успешности, положительных оценок в полугодиях, что приводит к повышению уровня безопасности у выпускников и не позволяет более серьезно отнестись к подготовке;

- формальный административный контроль за подготовкой выпускников к ГИА, посещением выпускниками уроков и дополнительных занятий;

- низкий уровень подготовки выпускников, как в течение учебного года, так и к ГИА. На КДР, МДР, тренировочных экзаменах получены учащимися либо неудовлетворительные оценки, либо выполнен минимум заданий оценки «3»;

- низкий уровень подготовки выпускников к математике профильного уровня. Учителями математики велась более усиленная подготовка к ЕГЭ по математике базового уровня, чем к профильному;

- неумение учителя соотнести результаты собственной деятельности с результатами обученности детей;

- выбор предметов для сдачи в форме ЕГЭ без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся. Администрация, учителя-предметники, прогнозируя возможность получения низких результатов учащимися, не обсудили со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами и родителями) в должной степени их шансы на экзамене. При выборе предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ, не были даны аргументы о возможности выпускника по данному предмету, обозначив позицию по этому вопросу отсутствием права отговаривать от сдачи экзамена;

- недостаточная работа администрации ОО и учителей-предметников с выпускниками по определению предметов для сдачи ЕГЭ по выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в ВУЗы (необдуманый, спонтанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ некоторыми учащимися, отсутствие педагогической помощи при выборе предметов);

Итоги ГИА говорят о недостаточно высоком качестве преподавания, неэффективном построении процесса обучения и воспитания, основанном на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности школы, отсутствии эффективной работы со слабоуспевающими, в том числе индивидуальной, формальных планах ВШК и планах работы учителя-предметника, классного руководителя, ШМО, неудовлетворительной работе администрации ОО по обеспечению контроля за подготовкой к ГИА.

Задача, стоящая перед педагогическими коллективами ОО - повысить качество преподавания всех учебных предметов.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы программными методами.

## **2. Цели и задачи реализации Программы**

Основной целью Программы является повышение качества образования в ОО Ленинградского района, способствующее успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг; создание образовательного пространства и педагогического сопровождения для повышения качества математического образования; предупреждение второгодничества в ОО.

Для достижения стратегической цели решаются следующие основополагающие задачи:

- создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах обучения;

- разработка модели мониторинга качества знаний по математике в 5-11 классах;

- разработка плана проведения ключевых мероприятий, направленных на повышение качества образования по обществознанию, русскому языку, биологии, истории, химии, английскому языку, математике на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы;

- обеспечение в ОО расширения образовательной среды обучающихся, обеспечивающей развитие у учащихся интереса к математике, активизацию мыслительной деятельности, развитие творческого мышления, накопление определённого запаса математических фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в основном курсе математики, ведения учителями математики процессуального мониторинга, позволяющего поэтапно проследить динамику развития предметных и общеучебных умений и навыков каждого ребенка на каждой ступени обучения,

- усиление работы районных и школьных методических объединений учителей обществознания, русского языка, биологии, истории, химии, английского языка, учителей математики и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки знаний, государственной итоговой аттестации,

- разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся, опираясь на результаты мониторингов и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика;

- повышение профессиональной компетенции педагогических коллективов, развитие личности учителя;

- организация эффективной работы с одаренными детьми, создание условий в ОО для исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

### **3 .Механизм реализации Программы**

Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности педагогических коллективов, тьюторов, районных методических объединений, районного методического совета на основе анализа достижений и выявленных проблем.

При реализации Программы используются следующие подходы:

- управление по результатам: в период реализации в Программу могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий;

- целевой подход: решение задач Программы должно быть направлено на повышение качества в общеобразовательных учреждениях муниципального образования Ленинградский район; реализация Программы должна обеспечить достижение поставленных целей;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Текущее управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется управлением образования администрации муниципального

образования Ленинградский район.

МКУ ДПО «Центр развития образования»:

- осуществляет годовой анализ реализации Программы согласно приложению;

- осуществляет подготовку предложений по корректировке Программы.

Программа рассчитана на 3 учебных года с 2021 по 2023 год и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы.

#### 4.Ожидаемые результаты выполнения мероприятий программы

№	Наименование показателя	2021	2022	2023
1.	Количество и наименование учебных предметов, по которым средний балл выше среднекраевого (ЕГЭ)	8 Русский язык, математика, обществознание, история, биология, информатика и ИКТ, химия, география	10 Русский язык, математика, обществознание, история, биология, информатика и ИКТ, химия, география, физика, литература	11 Русский язык, математика, обществознание, история, биология, информатика и ИКТ, химия, география, литература, физика иностраный язык
2.	Уровень обученности по обязательным предметам и предметам по выбору на ГИА-9 в форме ОГЭ	100%	100%	100%
3.	Доля лиц, сдавших ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников ОО, участвовавших в ЕГЭ по данному предмету	100%	100%	100%
4.	Доля лиц, сдавших ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников ОО, участвовавших в ЕГЭ по данному предмету	100%	100%	100%
5.	Доля выпускников ОО, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании, в общей численности муниципальных ОО	0%	0%	0%

Начальник управления образования

Л.А.Данилова



**Муниципальная программа по повышению качества образования при подготовке выпускников к ГИА по программам основного и среднего общего образования в образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район на 2021-2023 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ результатов ГИА, ВПР в муниципальном образовании Ленинградский район, образовательных организациях	Август	О.В.Казимир О.И.Лепявко, Е.С.Ивасенко, руководитель ОО
2.	Анализ Положений ОО о текущей и промежуточной аттестации	Август	О.И.Лепявко, Е.С.Ивасенко, руководитель ОО
3.	Изучение на ШМО учителей-предметников Положения о текущей и промежуточной аттестации (изучение критерий оценивания устных, письменных ответов, правил выставления оценок, единого орфографического режима)	Август	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4.	Изучение правил ведения учебно-педагогической документации (рабочие программы, классные журналы)	Август	О.И.Лепявко, Е.С.Ивасенко, руководитель ОО
5.	Утверждение плана по повышению качества преподавания учебных предметов	Сентябрь	ОО
6.	Сбор и анализ сведений об учителях, работающих в 9, 11 классах по всем предметам, сдаваемым на ГИА (наличие курсов повышения квалификации, наличия категорий, опыт работы в выпускных классах...)	Сентябрь	Е.С.Ивасенко, методисты ЦРО, курирующие предметы
7.	Закрепление наставников за учителями, имеющими низкие результаты, малый опыт работы	Сентябрь	О.И.Лепявко, Е.С.Ивасенко, руководитель ОО
8.	Направление учителей-предметников на предметные курсы повышения квалификации по теме повышения качества образования	В течение года	Руководитель ОО
9.	Проведение <b>Мониторинга объективности образовательных результатов в ОО</b> (3 этапа) (приложение № 1): - 1 этап – входные административные контрольных работы, ВПР, КДР - 2 этап – итоговая отметка за четверть (полугодие) - 3 этап – итоговая отметка за год	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Е.С.Ивасенко,, зам. директора по УВР ОО

10.	<b>Мониторинг кадрового обеспечения и профессиональных дефицитов работников ОО</b> (приложение № 2)	Сентябрь	Методист ЦРО, курирующий предмет
11.	«День методиста в ОО»: - выезды в ОУ для отслеживания реализации планов по подготовке к ГИА; - консультативная и методическая помощь администрации ОУ, педагогам в рамках работы «Дня методиста в ОУ»; - Оказание методической помощи в рамках повышения качества образования: - посещение уроков, - эффективность работы ШМО, - выполнение образовательных программ, - объективность оценивания образовательных результатов, - использование современных методов обучения, - ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы, классные журналы), - дозировка домашних заданий	Сентябрь-май (по отдельному плану)	ЦРО
12.	Проведение тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ по: - математике (базовый, профильный уровень), русский язык; - обществознанию, биологии; - истории, иностранным языкам (раздел «Говорение»), физике Проведение тренировочных экзаменов в форме ОГЭ по: - русскому языку, математике	Ноябрь, март Январь Март  Март	ООКО
13.	Взаимопосещение уроков учителями-предметниками с обязательным совместным разбором ошибок обучающихся, педагога	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
14.	Проведение Часов контроля с администрацией ОО, учителями-предметниками по результатам краевых, муниципальных диагностических работ, тренировочных экзаменов	В течение 5-ти дней после написания	УО, ООКО
15.	Мониторинг качества прохождения курсов повышения (переподготовки) педагогов на основе их профессиональных дефицитов	Декабрь, апрель	О.И.Лепявко, Е.С.Ивасенко, руководитель ОО
16.	<b>Мониторинг эффективности деятельности школьных методических объединений ОО</b> (приложение № 3)	Декабрь, апрель	Е.С.Ивасенко, методисты ЦРО, курирующие предметы
17.	Проведение тематических совещаний и семинаров с ответственными за ЕГЭ в ОУ по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ	Ежемесячно	УО, ООКО
18.	«Совет директоров» ОО, показавших низкие результаты ГИА, по вопросам подготовки выпускников к ГИА	ежеквартально	УО, ООКО

19.	Проведение собеседования с родителями и учащимися, претендующими на не преодоление порога успешности по предметам ГИА	Февраль-апрель	УО, ЦРО
20.	Проведение тематической недели «Мы готовимся к ГИА»	март	ОО, ООКО
21.	Анализ результатов промежуточной аттестации (четвертные, полугодовые, годовые оценки)	Ежеквартально	С.В.Пантелеева
<b>Создание заинтересованности в повышении результатов обучения</b>			
1.	Социологический опрос: - изучение удовлетворенности качеством образовательной подготовки - изучение удовлетворенности качеством условий получения образования - изучение удовлетворенности качеством процесса получения образования	Сентябрь, апрель	Руководитель ОО
2.	Проведение в ОУ Дней открытых дверей	Октябрь	Руководитель ОО, зам. директора по УВ, педагоги
3.	Информирование родителей (законных представителей) по вопросам качества знаний через родительские собрания, интернет ресурсы (сайт, соцсети)	В течение учебного года	Руководитель ОО, зам. директора по УВР
4.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам качества образования	По мере необходимости	Руководитель ОО, зам. директора по УВР, педагоги
5.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров	В течение учебного года	Руководитель ОО, зам. директора по УВР, педагоги



**Мониторинг кадрового обеспечения и профессиональных дефицитов работников ОО**

Ф.И.О. педагога	Стаж работы	Образование	Квалификационная категория	Курсовая подготовка (дата/тема)	Профессиональные дефициты	Адресная помощь педагогу с учетом их профессиональных дефицитов (курсы по определенной теме, определить наставника, тьюторская помощь, посещение мастер-классов, изучение нормативного документа оценивания образовательных результатов учащихся, изучение локального акта о ведении классных журналов...)

**Мониторинг эффективности деятельности школьных методических объединений  
общеобразовательных организаций**

№ п\п	Основные позиции	% ОО, где указанные документы в наличии и названия ОО/МО, где их нет
1.	Название школьных методического объединения учителей (далее - ШМО), приказы руководителя о создании ШМО и назначении руководителя	
2.	Состав ШМО	
3.	Нормативные документы и инструктивно-методические письма	
4.	Положение о школьном методическом объединении	
5.	Функциональные обязанности руководителя ШМО	
6.	Информация об учебно-методических комплексах	
7.	<p>Анализ работы за прошлый год с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени выполнения плана работы ШМО;</li> <li>- самого существенного и ценного опыта ШМО и отдельных учителей;</li> <li>- оценки и сравнительного анализа уровня знаний, умений и навыков учащихся по предметам и годам обучения в начальной школе:</li> <li>- вычленение предметов с наиболее низкими образовательными результатами и типичными пробелами; типологизация ошибок;</li> <li>- формы организации работы с педагогами, чьи обучающиеся показали низкие образовательные результаты;</li> <li>- управление этими вопросами со стороны ШМО.</li> </ul>	
8.	Указать, где и в какой форме данная информация представлялась, какие управленческие решения были приняты	
9.	Задачи ШМО на текущий учебный год	
10.	Тема методической работы и её цель. Приоритетные направления и задачи на текущий год	
11.	План работы на текущий учебный год	
12.	План-сетка работы ШМО на каждый месяц	
13.	Сведения о темах самообразования учителей ШМО	
14.	Перспективный план - график аттестации учителей ШМО	
15.	Диагностика потребностей в учителях	

